

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Поронайска

АННОТАЦИИ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 5-11 КЛАССАХ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русскому языку» 5-6 класс

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; )

Учебник: Русский язык 5 Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Лисицина М.: Просвещение, 2014.

Русский язык 6 Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Лисицина М.: Просвещение, 2016

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме **170** часов, в 6 классе - 204 часа.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

7) осознание эстетической функции родного языка.

### Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел	Кол часов	темы			
<b>Введение</b>	7 ч в т.ч. 3 ч Р.р, 1ч. диктант	Язык и языкознание	1		
		Язык и общение	1		
		Текст	1		
<b>Фонетика, графика, орфография</b>	17 ч. в т.ч. 1 ч. Р.р, 1 ч. диктант	Буква и звук	1		
		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		
		Непроизносимые согласные	1		
		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		
		<b>Развитие речи.</b> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1		
		Правописание гласных в корне слова	1		
		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	2		
		<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	1		
		Работа над ошибками	1		
		<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	14 ч. в т.ч. 5 ч Р.р, 1 ч К.р.	Корень слова. Родственные слова	1
				Окончание и основа слова	1
<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по данному началу	2				
Приставки					
Суффиксы	1				
<b>Развитие речи.</b> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	1				
Сложные слова	1				
Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1				
<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>				
Работа над ошибками	1				
<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением	2				
<b>Лексикология</b>	40 ч. в т.ч. 7 ч.	Лексическое значение слова	1		

	Р.р.,		
	1ч дик, 1 К.р.	<b>Развитие речи.</b> Устная и письменная речь	1
		<b>Развитие речи.</b> Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
		Толковые словари	1
		Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1
		Однозначные и многозначные слова	1
		<b>Развитие речи.</b> Лексическая сочетаемость	1
		Тематическая группа	1
		Синонимы	1
		Антонимы	1
		Омонимы. Паронимы	1
		<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
		<b>Контрольная работа по теме «Лексикология»</b>	<b>1</b>
		Понятие о чередовании	1
		Буквы Е//И в корнях с чередованием	1
		Буквы А//О в корнях с чередованием	1
		<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением	2
		Суффиксы -чик-//-щик-	1
		Буквы И//Ы после приставок на согласные	1
		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию Обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1
		Особенности написания приставок на З//С	1
		Фразеологизмы	1
		Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	1
		<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1
		Работа над ошибками.	1
<b>Морфология</b>	<b>53 часа</b>		
<b>Морфология</b>	1 ч	Части речи	1
<b>Имя существительное</b>	12 ч. в т.ч. 1 ч К.р., 1 ч. дикт	Имя существительное	1
		Род имён существительных	1
		Склонение имён существительных	1
		<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>
		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён	1

		существительных	
		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
		НЕ с именами существительными	1
		<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1
		Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное</b>	9 ч в т.ч. 4 ч Р.р	Имя прилагательное	1
		<b>Развитие речи.</b> Повествование с элементами описания.	2
		Правописание окончаний имён прилагательных	1
		Краткие прилагательные	1
		НЕ с именами прилагательными	1
		<b>Развитие речи.</b> Изложение прочитанного текста	2
<b>Имя числительное</b>	2 ч	Имя числительное	2
<b>Местоимение</b>	4 ч. в т.ч. 1 К.р.	Местоимение	2
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Части речи. Местоимение»	1
		Работа над ошибками	1
<b>Глагол</b>	13 ч в т.ч.	Глагол	1
		Инфинитив	2
		<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте	2
		Время глагола	1
		<b>Развитие речи.</b> Тип текста. Время в предложении и тексте	1
		<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание	1
		Изменение глаголов по лицам и числам.	2
		Спряжение	3
		Правописание окончаний глаголов	3
<b>Наречие</b>	3 ч	Наречие	3
<b>Служебные части речи</b>	5 ч в т.ч. 2 ч Р.р	Служебные части речи	1
		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине	2
<b>Повторение материала по теме «Морфология»</b>	6 ч в т.ч. 1 ч диктант	Повторение материала по теме «Морфология»	1

		<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме «Морфология»	1
		Работа над ошибками	1
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	37 ч. в т.ч. 7 ч. Р.р., 2 ч. диктант	Что изучает синтаксис?	1
		Словосочетание	1
		Предложение	1
		Главные и второстепенные члены предложения	1
		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
		<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
		<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении	2
		<b>Контрольный диктант №5</b> с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1
		Работа над ошибками	1
		<b>Развитие речи.</b> Как писать отзыв	1
		Грамматическая основа предложения	1
		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
		Второстепенные члены предложения	1
		Определение	1
		Дополнение	1
		Обстоятельство	1
		Однородные члены предложения	1
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
		<b>Развитие речи.</b> Вопросный план текста	1
		Обращение	1
		Прямая речь	1
		<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения	2
		Сложное предложение	1
		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
		<b>Итоговый контрольный диктант №6</b> с грамматическим заданием	1

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс**

Разделы, темы	Кол час	КР дикт	РР
<b>Введение</b>	<b>9</b>	<b>в т.ч 1</b>	<b>В т.ч.2</b>
Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	1		
Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
Вводный диктант	1		
Текст и его признаки	1		
Орфоэпические нормы	2		
Состав слова	2		
Стиль текста	1		
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>20</b>	<b>в т.ч 1</b>	<b>в т.ч.2</b>
Основные способы образования слов в русском языке	4		
Сложные и сложносокращённые слова	2		
Понятие об этимологии	2		
Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
Аудиторное сочинение на лингвистическую тему	2		
Буквы О//А в корнях с чередованием –гор-//-гар -, -зор-//-зар-, - раст-//-рос-	3		
Правописание приставок -ПРЕ-//-ПРИ-	2		
Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1		
Контрольная работа №1. Морфемика, словообразование, орфография. // Диктант с грамматическим заданием	1		
Работа над ошибками	1		

<b>Лексикология и фразеология. Орфография.</b>	<b>34</b>	<b>в т.ч.1</b>	<b>в т.ч. 6</b>
<b>Культура речи.</b>			
Повторение и обобщение изученного по теме Лексикология и фразеология в 5-м классе	2		
Домашнее сочинение	1		
Метафора. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2		
Лексические выразительные средства	1		
Подробное изложение текста	2		
Чередование гласных в корнях –скак-//-скоч-, -равн-//ровн-, -твар-//твор-	3		
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно-русские слова	1		
Заемствованные слова	2		
Культура употребления заимствованной лексики	1		
Аудированное сочинение-рассуждение по культуре употребления заимствованной лексики	1		
Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2		
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1		
Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		
Общепотребительные слова. Диалектизмы	1		
Профессионализмы	1		
Жаргонизмы	1		
Стилистически нейтральная и книжная лексика	1		
Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2		
Обобщение и систематизация. Лексика, орфография. Культура речи.	1		



Сжатое изложение	2		
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием // Контрольная работа	1		
Работа над ошибками	1		
<b>Морфология. Имя существительное. Морфемика.</b> <b>Орфография. Культура речи.</b>	<b>19</b>		<b>в т.ч.1</b>
Части речи в русском языке	1		
Имя существительное как часть речи	2		
Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2		
Стиль текста	1		
Имена существительные общего рода	1		
Морфологический разбор имени существительного	1		
Словообразование имён существительных	4		
Сложносокращённые имена существительные	1		
Правописание сложных и сложносокращённых имён существительных	1		
Правописание гласных в суффиксах имён существительных	3		
Обобщение и систематизация знаний. Имя существительное	1		
Контрольная работа №3. Имя существительное	1		
<b>Морфология. Имя прилагательное.</b>	<b>30</b>	<b>в т.ч. 1</b>	<b>в.т.ч.5</b>
Имя прилагательное как часть речи	2		
Аудиторное сочинение – описание картины	2		
Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2		
Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2		
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2		

Сжатое изложение	2		
Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2		
Морфологический разбор имени прилагательного	2		
Словообразование имён прилагательных. Буквы О\Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
Н и НН в суффиксах имён прилагательных	3		
Правописание –К- //-СК- в суффиксах имён прилагательных	1		
Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1		
Правописание сложных имён прилагательных	1		
Подготовка к домашнему сочинению. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1		
Обобщение и систематизация знаний. Имя прилагательное	1		
Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1		
Работа над ошибками	1		
<b>Морфология. Имя числительное.</b>	<b>17</b>	<b>в т.ч.1</b>	<b>в т.ч.1</b>
Имя числительное как часть речи	2		
Простые, сложные и составные числительные	2		
Количественные и порядковые числительные	1		
Склонение числительных	4		
Разряды количественных числительных	2		
Синтаксическая роль числительных в предложении	1		
Аудиторное сочинение на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»	1		
Морфологический разбор числительного	1		
Обобщение и систематизация знаний. Имя числительное	1		
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1		
Работа над ошибками	1		

<b>Морфология. Местоимение.</b>	<b>25</b>	<b>в т.ч.4</b>	<b>в т.ч.1</b>
Местоимение как часть речи	2		
Личные местоимения	2		
Возвратное местоимение	1		
Притяжательные местоимения	1		
Лексические способы сокращения текста	1		
Сжатое изложение	1		
Притяжательные местоимения	1		
Указательные местоимения	1		
Определительные местоимения	2		
Текст. Логика текста	1		
Вопросительно-относительные местоимения	2		
Неопределённые местоимения	2		
Отрицательные местоимения	2		
Морфологический разбор местоимения	1		
Аудиторное сочинение – описание картины	2		
Обобщение и систематизация знаний. Местоимение	1		
Контрольный диктант №6 (диагностическая работа)	1		
Работа над ошибками	1		
<b>Морфология. Глагол</b>	<b>34</b>	<b>в т.ч.1</b>	<b>в т.ч.5</b>
Глагол как часть речи	1		
Инфинитив	1		
Глаголы совершенного и несовершенного вида	2		
Разноспрягаемые глаголы	1		
Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2		
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		
Условное наклонение	2		

Аудиторное сочинение-рассуждение	2		
Повелительное наклонение	4		
Употребление наклонений	1		
Подготовка к домашнему сочинению. Создание текста-инструкции	1		
Безличные глаголы	3		
Морфологический разбор глагола	1		
Правописание гласных в суффиксах глагола	3		
Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2		
Употребление глаголов в речи	1		
Обобщение и систематизация знаний. Глагол	2		
Контрольный диктант №7	1		
Работа над ошибками	1		
<b>Синтаксис</b>	<b>11</b>		<b>в т.ч.1</b>
Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1		
Предложение и его признаки. Простое предложение	1		
Простое предложение	1		
Порядок слов в предложении	1		
Простое осложнённое предложение	2		
Рассуждение	1		
Сложное предложение	2		
Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1		
Обобщение и систематизация знаний. Синтаксис и пунктуация	1		
<b>Язык и культура</b>	<b>1</b>		
Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры	1		
<b>Повторение.</b>	<b>4</b>		
Повторение. Морфемика и словообразование	1		

Повторение. Система частей речи в русском языке	1		
Повторение. Предложение и словосочетание	1		
Повторение. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1		

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русскому языку» 7 -8 класс

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 – 11 классы) С.И. Львовой, образовательного стандарта по русскому языку.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Львова С.И., Львов В.В. Ч.1, 2, 3. Мнемозина, 2014 г.

Русский язык . 8 класс .Львова С.И.,Львов В.В. Мнемозина, 2014, ч 1, 2

**Цель:** освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

**Задачи:**

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- способствовать формированию умения применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

**На изучения курса в базисном плане в 7 классе отводится 102 часа.** Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Львовой, рассчитанной на 170 часа (5 часов в неделю) Для успешного усвоения курса часы из компонента образовательного учреждения (68 ч.) пропорционально распределены на все разделы. Это необходимо для решения практических задач по формированию устойчивых навыков владения языком. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Курс русского языка для 7 класса (по программе С.И. Львовой) направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и

особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**На изучения курса в базисном плане в 8 классе отводится 3 часа.** Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Львовой, рассчитанной на 136 часов (4 часа в неделю) Для успешного усвоения курса часы из компонента образовательного учреждения (34 ч.) пропорционально распределены на все разделы. Это необходимо для решения практических задач по формированию устойчивых навыков владения языком. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Курс русского языка для 8 класса (по программе С.И. Львовой) направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русскому языку» 9 класс**

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Реализация указанных целей достигается решением определённых задач**, а именно формировать и развивать следующих предметных компетенций: коммуникативную компетенцию (овладение всеми видами речевой деятельности); языковую компетенцию (освоение необходимых знаний о языке, его устройстве и развитии); культуроведческую компетенцию (осознание языка как формы выражения национальной культуры)

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

**На изучения курса в базисном плане в 9 классе отводится 2 часа.** Для успешного усвоения курса часы из компонента образовательного учреждения (34 ч.) пропорционально распределены на все разделы. Это необходимо для решения практических задач по формированию устойчивых навыков владения языком. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Курс русского языка для 9класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в

различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русскому языку» 10 класс

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах на профильном уровне сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.



Учебник Русский язык 10-11 классы, В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. - М., Просвещение, 2009.

На изучения курса в базисном плане в 10 классе отводится 3 часа. Для успешного усвоения курса часы из компонента образовательного учреждения (34 ч.) пропорционально распределены на все разделы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русскому языку» 11 класс

На изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах на профильном уровне сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки:

чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Учебник Русский язык 10-11 классы, В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. - М., Просвещение, 2009.

**На изучения курса в базисном плане в 11 классе отводится 3 часа.** Для успешного усвоения курса часы из компонента образовательного учреждения (34 ч.) пропорционально распределены на все разделы.